

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)

Кафедра психологии и развития человеческого капитала
Факультет социальных наук и массовых коммуникаций

Документ подписан усиленной неквалифицированной электронной подписью.

Организация: «ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сертификат: OWQZ8OS9Se8TP18kb2g04D12bzkrkv4Q

Утверждено: Проректор по учебной и методической работе, Е.А. Каменева

Дата: 17.06.2026 г.

М.В. Клементьева

Когнитивная психология

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

37.03.01 - Психология,

Образовательная программа «Психология»

Профиль:

«Психология виртуальной среды и медиапространства»

Рекомендовано

*Факультет социальных наук и массовых коммуникаций
(протокол № 07 от 28.04.2026 г.)*

Одобрено

*Кафедра психологии и развития человеческого капитала
(протокол № 10 от 20.04.2026 г.)*

© Москва 2026



Содержание

1. Наименование дисциплины	3
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	7
5.1. Содержание дисциплины	7
5.2. Учебно – тематический план	10
5.3. Содержание семинаров, практических занятий	11
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	16
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	19
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	6
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	33
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	34
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	34



1. Наименование дисциплины

Когнитивная психология

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Демонстрирует знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности.	Знать: современные представления психологии о сущности, строении и развитии когнитивных процессов. Уметь: использовать основные теоретические модели и научную терминологию когнитивной психологии как в понимании когнитивных механизмов развития и функционирования психики человека, так и в обмене научно-психологической информацией.
		Осуществляет исторический и методологический анализ основных психологических теорий, концепций и воззрений в отечественной и зарубежной науке.	Знать: основные направления когнитивной психологии и содержание современных дискуссий по проблемам когнитивной науки. Уметь: описывать когнитивные явления и процессы, интерпретировать факты поведения человека.
		Владеет основами исследовательской и прикладной методологии в области психологии.	Знать: методологию, составляющую основание основных теорий когнитивной психологии. Уметь: решать прикладные задачи на основе полученных теоретических знаний в области когнитивной психологии.



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
		Планирует и осуществляет научное исследование в различных областях психологии с опорой на современные методологические принципы, теоретические подходы, базовые ценности научного познания, учитывая конъюнктуру общества.	Знать: основы когнитивной психологии как базовой отрасли когнитивной науки. Уметь: анализировать актуальные проблемы когнитивной науки и оценивать подходы к их решению.
		Использует исследовательские процедуры, связанные с постановкой проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования.	Знать: основные методы когнитивной психологии и их процедурные особенности. Уметь: анализировать исследовательские программы, связанные с постановкой проблем, целей и задач в рамках когнитивных исследований психических процессов и явлений.
		Осуществляет самостоятельно поиск, анализирует и обобщает научно-психологическую информацию для решения поставленных исследовательских задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных	Знать: основные теоретические и экспериментальные методы когнитивной науки, позволяющие осуществлять поиск, критический анализ и синтез научно-психологической информации. Уметь: самостоятельно искать, критически анализировать и обобщать научно-психологическую информацию, отечественного и зарубежного научного опыта в области когнитивной психологии.



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
		требований информационной безопасности.	
ПКП-6	Способен к проведению психологических исследований в области киберпсихологии на основе современной методологии с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Демонстрирует знание основных теорий в области киберпсихологии.	Знать: основные теории, концепции и воззрения в современной когнитивной киберпсихологии. Уметь: анализировать теории когнитивной киберпсихологии, соотнося с современными исследованиями в междисциплинарной области когнитивной науки.
		Ставит профессиональные задачи и проектирует научно-психологические исследования в области киберпсихологии на основе современной методологии с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	Знать: методы и технологии разработки и реализации прикладных проектов в области когнитивной киберпсихологии. Уметь: решать прикладные задачи на основе полученных теоретических знаний в области когнитивной киберпсихологии.
		Реализует теоретические, экспериментальные, эмпирические и статистические методы психологического исследования в проблемной области киберпсихологии.	Знать: принципы и методы исследований в области когнитивной киберпсихологии. Уметь: использовать исследовательские стратегии получения и верификации психологических знаний в области когнитивной киберпсихологии.



3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Когнитивная психология» относится к «Модулю "Кибертехнологии в научно-психологических исследованиях"».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 6 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	3/108	108
Контактная работа – Аудиторные занятия	34	34
<i>Лекции</i>	<i>16</i>	<i>16</i>
<i>Семинары, практические занятия</i>	<i>18</i>	<i>18</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>74</i>	<i>74</i>
Вид текущего контроля	Контрольная работа	Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет



5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика когнитивной психологии

Определение когнитивной науки. Место психологии в системе когнитивных наук. Взаимодействие когнитивной психологии с лингвистикой, нейронаукой, компьютерной наукой, антропологией, философией, социологией, другими науками когнитивного спектра. Философские и науковедческие аспекты когнитивных исследований. Когнитивная революция. Концепция конвергенции наук и технологий. Основные цели и задачи когнитивной психологии. Структура когнитивной психологии. Психофизическая и психофизиологическая проблема в современной когнитивной науке.

Тема 2. Предмет и метод когнитивной психологии

Механизмы восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком как предмет когнитивной психологии. Методы наблюдения, эксперимента и моделирования в исследовании когнитивных явлений. Методы изучения поведения и когнитивных процессов при взаимодействии человека с современной техногенной средой. Математическое и компьютерное моделирование когнитивных процессов у человека, животных и искусственных агентов. Подходы к решению классических проблем: фрейма, обыденной («наивной») модели мира, генерации нового знания, принятия решений. Экспериментальная проверка гипотез в когнитивных исследованиях. Создание онтологий, структуризация типичных ситуаций, сценарное прогнозирование и управление в прикладной когнитивной психологии. Компьютерное моделирование дискурса и смысла нарративов. Математическое и компьютерное моделирование рефлексивного сознания.

Тема 3. Когнитивные и метакогнитивные процессы

Когнитивные и метакогнитивные процессы. Сквозные когнитивные процессы – память, внимание и сознание. Их имплицитные и эксплицитные компоненты. Когнитивный контроль поведения и познания. Исследование пороговой проблемы в когнитивно-психологических исследованиях: скорость и точность восприятия, внимание, показатели различных видов памяти (оперативная, кратковременная, долговременная, процедурная, декларативная, семантическая, автобиографическая),



понимания, ситуационного осознания, психометрического интеллекта и рефлексивных умозаключений. Когнитивные стили мыслительной деятельности. Мышление как решение проблем: алгоритмы и эвристики. Умозаключения: индукция, дедукция и прогноз. Принятие решений в ситуации неопределенности (Д. Канеман, А. Тверски и др.). Этапы и механизмы решения проблемы. Возможности изменения процессов принятия решений с учетом условий среды. Речь, язык и развитие познания. Модели порождения и понимания (восприятия) речи. Язык и мышление. Вербальное и невербальное мышление. Роль мотивов и эмоций в регуляции когнитивных процессов. Когнитивные теории эмоций и специфика аффектов. Когнитивно-аффективная наука. Мотивирующая и демотивирующая роль метапознания.

Тема 4. Научение, творчество, интеллект в когнитивной психологии

Научение и перенос знания. Экспертные знания. Стратегии обучения и организация знания. Репрезентация понятий и общих семантических категорий: символичный и коннекционистский подходы. Категориальные изменения знаний и метакогнитивных убеждений человека. Когнитивные механизмы творчества в науке и технике. Решение творческих задач. Моделирование эффектов инкубации и озарения при решении творческих задач человеком. Когнитивные аспекты восприятия, понимания и прогнозирования на основе обработки больших массивов информации. Понятие «интеллект». Типы интеллекта. Когнитивные теории интеллекта. Нейрокогнитология и интеллект. Измерение интеллекта. Искусственный интеллект. Язык и искусственный интеллект. Искусственный интеллект и художественное творчество. Влияние искусственного интеллекта на когнитивные процессы.

Тема 5. Введение в когнитивную психофизиологию и нейропсихологию

Представления о мозговом обеспечении целостных форм поведения. Мозговые основы когнитивных функций. Функциональные блоки мозга, обеспечивающие регуляторные и информационные компоненты познавательной деятельности. Современные методы исследований: электроэнцефалография, метод вызванных потенциалов, метод магнитоэнцефалографии, позитронно-эмиссионной томографии, fMRI. Структурно-функциональная организация нервной системы. Нейрофизиология зрительного восприятия. Нейрофизиологические корреляты внимания, памяти, мышления. Нейрофизиологические механизмы мотивационной регуляции поведения. Мозг и сознание: нейрофизиологические и философские теории сознания.

Тема 6. Когнитивное развитие человека



Развитие когнитивных процессов в онтогенезе. Теории Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Дж. Брунера, Л. Кольберга, Дж. Флейвелла и их развитие в современной когнитивной психологии. Проблема когнитивного развития детей. Усвоение первого языка: теоретические подходы к детскому синтаксису и лексикону, особые экспериментальные методики для работы с детьми. Лингвистика детской речи. Обучение как овладение системами кодирования и категоризации информации. Психологические исследования коммуникации от раннего детства до преклонного возраста в условиях использования интернета и современных программных систем.

Тема 7. Когнитивный подход в психологической практике

Когнитивная терапия и её базовые принципы. Цель и сфера применения когнитивной терапии. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия: основные положения, принципы, сфера применения. Методы и основные техники когнитивно-бихевиоральной психотерапии. Рационально-эмотивная терапия: основные положения, принципы, стратегии, приемы РЭТ. Понятие о когнитивной дискуссии. Когнитивно-аналитическая психотерапия как синтез когнитивного и психоаналитического подходов: основные положения, принципы, стратегии, приемы. Терапия фиксированной ролью. Стадии метода. Техника репертуарных решеток. Понятие «личностный конструкт», их типы и свойства. Семантический анализ личностных конструктов. Техника графического представления значимых связей между конструктами. Реп-тесты и сфера их применения. Применение методов КБТ, РЭТ, Реп-тестов в индивидуальном и групповом консультировании.

Тема 8. Прикладные аспекты когнитивной психологии

Прикладные аспекты когнитивной психологии. Практическая когнитивная психология: в образовании, в юриспруденции, реабилитации людей, разработке компьютерных систем, когнитивной эргономике и роботике. Ошибки памяти и свидетельские показания. Влияние цифровизации и искусственного интеллекта на когнитивные процессы. Контроль эффектов цифровизации и автоматизации в быту, промышленности и на транспорте.



5.2. Учебно – тематический план

Очная форма обучения

п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	
1	Общая характеристика когнитивной психологии	13	4	2	2	9
2	Предмет и метод когнитивной психологии	13	4	2	2	9
3	Когнитивные и метакогнитивные процессы	15	4	2	2	11
4	Научение, творчество, интеллект в когнитивной психологии	13	4	2	2	9
5	Введение в когнитивную психофизиологию и нейропсихологию	13	4	2	2	9
6	Когнитивное развитие человека	13	4	2	2	9
7	Когнитивный подход в психологической практике	15	6	2	4	9
8	Прикладные аспекты когнитивной психологии	13	4	2	2	9
В целом по дисциплине		108	34	16	18	74



5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Общая характеристика когнитивной психологии	1. Каково место психологии в системе когнитивных наук? 2. Как связана когнитивная психология с нейронаукой? 3. Каковы философские основы когнитивно-психологических исследований? 4. Что мы называем "когнитивной революцией"? 5. Как связана когнитивная наука с цифровыми технологиями? 6. Каковы задачи когнитивной психологии? 7. Какие основные проблемы и дискуссии в современной когнитивно-психологической науке?	Дискуссия, опрос.
Предмет и метод когнитивной психологии	1. Что составляет предмет когнитивной психологии? 2. Каковы преимущества и ограничения методов наблюдения, эксперимента и моделирования в исследовании когнитивных явлений? 3. Какие методы используются при изучении когнитивных процессов при взаимодействии человека с виртуальной средой? 4. Какие методы математического моделирования когнитивных процессов вам известны? 5. Каковы подходы к решению "классической" проблемы фрейма в когнитивной психологии?	Дискуссия, опрос, разработка проектного задания.



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	6. Как используется сценарное прогнозирование в когнитивной психологии? 7. Каковы особенности компьютерного моделирования рефлексивного сознания?	
Когнитивные и метакогнитивные процессы	1. Почему к сквозным когнитивным процессам относят память, внимание и сознание? 2. Каковы имплицитные и эксплицитные компоненты сознания? 3. Что относят к метакогнитивным процессам? 4. Каковы результаты исследования пороговой проблемы в когнитивно-психологических исследованиях: скорость и точность восприятия, внимание, показатели различных видов памяти, понимания, ситуационного осознания, психометрического интеллекта и рефлексивных умозаключений? 5. Какие когнитивные стили мыслительной деятельности изучены в современной психологии? 6. Каковы механизмы принятия решений в ситуации неопределенности 7. В чем проявляется мотивирующая и демотивирующая роль метапознания?	Дискуссия, решение исследовательских кейсов.
Научение, творчество, интеллект в когнитивной	1. В чем суть экспертного знания?	Дискуссия, выполнение творческого задания.



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
психологии	2. Как стратегии обучения могут повлиять на организацию знания? 3. Каковы когнитивные механизмы творчества? 4. Каковы этапы решения творческих задач? 5. Какие вы знаете когнитивные теории интеллекта? 6. Что изучает нейрокогнитология? 7. Как влияет искусственный интеллект на когнитивные процессы?	
Введение в когнитивную психофизиологию и нейропсихологию	1. Какие мозговые процессы обеспечивают когнитивные функции? 2. Какие выделяют функциональные блоки мозга, обеспечивающие регуляторные и информационные компоненты познавательной деятельности? 3. Какие современные методы исследований в области когнитивной психофизиологии и нейропсихологии? 4. Каковы нейрофизиологические механизмы зрительного восприятия? 5. Каковы нейрофизиологические корреляты внимания? 6. Каковы нейрофизиологические механизмы мотивационной регуляции поведения? 7. Какие нейрофизиологические теории сознания вы знаете?	Дискуссия, разбор кейсов.
Когнитивное развитие человека	1. Каковы механизмы развития памяти в онтогенезе? 2. Как развивается в онтогенезе восприятие?	Дискуссия, анализ кейсов.



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	3. Каковы психологические особенности развития речи в онтогенезе? 4. Как развивается мышление в онтогенезе? 5. Какие образовательные стратегии способствуют овладению системами кодирования и категоризации информации? 6. Каковы особенности коммуникации в преклонном возрасте в условиях использования интернета? 7. Как меняются когнитивные процессы в условиях виртуальной среды?	
Когнитивный подход в психологической практике	1. Каковы принципы когнитивной терапии? 2. В чем суть когнитивного подхода в психологической практике? 3. Каковы основные принципы когнитивно-бихевиоральной психотерапии? 4. Каковы основные стратегии рационально-эмотивной терапии? 5. Каковы особенности когнитивно-аналитической психотерапии как синтеза когнитивного и психоаналитического подходов? 6. В чем особенности техники репертуарных решеток? 7. Как могут применяться методы КБТ, РЭТ, Реп-тестов в индивидуальном и групповом консультировании?	Тренинг.



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Прикладные аспекты когнитивной психологии	1. Как идеи когнитивной психологии могут повысить качество образования? 2. Как знания когнитивной психологии могут повлиять на практику юриспруденции? 3. Каковы возможности когнитивного подхода в реабилитации людей? 4. Какие разработки когнитивной психологии используются в создании компьютерных систем? 5. Как достижения в области цифровизации и искусственного интеллекта влияют на психологические методы изучения когнитивных процессов? 6. Как знания когнитивной психологии могут помочь контролировать эффекты цифровизации в быту? 7. Есть ли ограничения прикладной когнитивной психологии?	Дискуссия, работа с кейсами запросов из прикладных областей психологии.



6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Общая характеристика когнитивной психологии	Взаимодействие когнитивной психологии с лингвистикой, нейронаукой, компьютерной наукой, антропологией, философией, социологией, другими науками когнитивного спектра.	Создание визуальной (образной, символической) версии текстового контента по теме «Взаимодействие когнитивной психологии с науками когнитивного спектра». Работа со словарем.
Предмет и метод когнитивной психологии	Подходы к решению классических проблем: фрейма, обыденной («наивной») модели мира, генерации нового знания, принятия решений. Экспериментальная проверка гипотез в когнитивных исследованиях. Создание онтологий, структуризация типичных ситуаций, сценарное прогнозирование и управление в прикладной когнитивной психологии.	Моделирование. Конспектирование научных текстов. Работа со словарем.
Когнитивные и метакогнитивные процессы	Когнитивный контроль поведения и познания. Мышление как решение проблем: алгоритмы и эвристики. Умозаключения: индукция, дедукция и прогноз. Речь, язык и развитие познания. Модели порождения и понимания (восприятия) речи. Язык и мышление. Когнитивные теории эмоций и специфика аффектов. Когнитивно-аффективная наука.	Моделирование. Конспектирование научных текстов. Работа со словарем.



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Научение, творчество, интеллект в когнитивной психологии	Когнитивные аспекты восприятия, понимания и прогнозирования на основе обработки больших массивах информации. Язык и искусственный интеллект.	Моделирование. Конспектирование научных текстов. Работа со словарем.
Введение в когнитивную психофизиологию и нейропсихологию	Современные методы исследований: электроэнцефалография, метод вызванных потенциалов, метод магнитоэнцефалографии, позитронно-эмиссионной томографии, fMRI.	Создание визуальной (образной, символической) версии текстового контента по теме «Современные методы исследований когнитивных процессов».
Когнитивное развитие человека	Усвоение первого языка: теоретические подходы к детскому синтаксису и лексикону, особые экспериментальные методики для работы с детьми. Лингвистика детской речи.	Составление глоссария. Работа с учебными текстами. Работа со словарем.
Когнитивный подход в психологической практике	Сфера применения когнитивной терапии. Понятие «личностный конструкт», их типы и свойства. Семантический анализ личностных конструктов. Техника графического представления значимых связей между конструктами. Реп-тесты и сфера их применения.	Выполнение психологического обследования с использованием реп-теста . Работа с учебными текстами. Работа со словарем.
Прикладные аспекты когнитивной психологии	Влияние цифровизации и искусственного интеллекта на когнитивные процессы. Контроль эффектов цифровизации и автоматизации в быту, промышленности и на транспорте.	Составление глоссария. Работа с учебными текстами. Работа со словарем.



6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Вопросы:

1. Что изучает когнитивная психология?
2. Каковы методы когнитивной психологии?
3. Как сформировалась когнитивная психология как наука?
4. Какие дисциплины способствовали развитию теории и исследований в области когнитивной психологии?
5. Каковы области исследований в рамках когнитивной психологии?
6. Какие структуры и процессы в головном мозге опосредуют когнитивные функции?
7. Как исследователи изучают основные структуры и процессы головного мозга, ответственные за когнитивную сферу?
8. Каковы некоторые причины, по которым исследователи заинтересованы в определении локализации когнитивных функций в человеческом мозге?
9. Какие процессы обеспечивают восприятие внешних объектов как стабильных и постоянных, учитывая, что изображение на сетчатке меняется в зависимости от того, с каких сторон человек на него смотрит?
10. Каковы основные подходы к объяснению механизмов восприятия?
11. Как функционируют зрительные ощущения в норме?
12. Как человек активно обрабатывает информацию, даже если не осознаёт этого?
13. Каковы функции и свойства внимания?
14. Какие теории в когнитивной психологии объясняют процессы внимания?
15. Какие мозговые процессы обеспечивают внимание человека?
16. Какие экспериментальные задачи используются в когнитивной психологии для изучения памяти?
17. Какие модели структуры памяти разработаны в психологии?
18. Какие мозговые процессы обеспечивают запоминание, сохранение, забывание и воспроизведение информации?
19. Как мы кодируем информацию для ее хранения в памяти?
20. Что влияет на способность извлекать информацию из памяти?
21. Как опыт влияет на процессы памяти?
22. Как знание представлено в сознании?
23. Каковы характеристики мысленных образов?
24. Как концептуальные знания и ожидания могут влиять на использование образов в деятельности?
25. Как организованы представления слов и символов в сознании?
26. В каких формах представлены знания в сознании?



27. Как декларативное знание взаимодействует с процедурным знанием?
28. Какие свойства характеризуют язык?
29. Какие процессы обеспечивают изучение языка?
30. Какие механизмы лежат в основе понимания слов и текстов?
31. Как язык связан с мышлением?
32. Как социальная среда влияет на использование языка?
33. Какие мозговые процессы обеспечивают механизмы использования языка в речи?
34. Каковы ключевые этапы решения проблем?
35. В чем разница между проблемами, имеющими четкий путь к решению, и проблемами, которые его не имеют?
36. Как экспертные знания влияют на решение проблем?
37. Что такое креативность и как ее можно развивать?
38. Какие стратегии определяют процесс принятия решений человеком?
39. Какие формы дедуктивного рассуждения могут использовать люди, и какие факторы способствуют или препятствуют дедуктивному рассуждению?
40. Как люди используют индуктивное рассуждение для построения причинно-следственных выводов и достижения других типов заключений?

Задания

Задание 1. Микрогрупповая работа «Лента времени когнитивной психологии»: определить ключевые события (не менее 5) когнитивной психологии, соотнеся с линией времени: опишите основные исторические школы психологической мысли, приведшие к развитию когнитивной психологии. Результатом станет схема, сделанная «от руки» или на компьютере

Задание 2. Работая с учебными текстами, касающимися предмета и метода современной когнитивной психологии, и подготовьте информационный постер с использованием инфографики, посвященный современным проблемам когнитивной психологии и подходам к их решению

Дополнительная информация

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях Кафедры психологии и развития человеческого капитала.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы содержится в разделе 2. «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Демонстрирует знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности.	Знать: современные представления психологии о сущности, строении и развитии когнитивных процессов. Уметь: использовать основные теоретические модели и научную терминологию когнитивной психологии как в понимании когнитивных ме-	Теоретический вопрос. Как связана когнитивная психология с лингвистикой, нейронаукой, компьютерной наукой, антропологией, философией, социологией? Практическое задание. Какие закономерности когнитивного процесса раскрываются в примере? "Погружение нашего тела в теплую ванну даст более массивное ощущение, чем укол булавкой".



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
		ханизмов развития и функционирования психики человека, так и в обмене научно- психологической информацией.	
	Осуществляет исторический и методологический анализ основных психологических теорий, концепций и воззрений в отечественной и зарубежной науке.	Знать: основные направления когнитивной психологии и содержание современных дискуссий по проблемам когнитивной науки. Уметь: описывать когнитивные явления и процессы, интерпретировать факты поведения человека.	Теоретический вопрос. В чем суть психофизической проблемы и каковы подходы к ее решению в когнитивной психологии? Практическое задание. Дайте объяснения приведенному явлению. Почему возникает "сенсорный голод"? "Антарктическая ночь таит в себе что-то сверхъестественное. Быть может, чары нерушимого одиночества усиливают сознание того, что мы оторваны от всего человечества... Нам не хватало света, движения, воздуха. Мы как бы старели на глазах друг друга... Тишина временами стучала в ушах, всякое нарушение ужасной пустоты и оторванности было облегчением... Так текли без перемен длинные и темные дни зимы. Медленно и скучно проходило время, и лишь обязательная запись показаний инструментов вносила некоторое разнообразие. (К. Борхгревинк)".
	Владеет основами исследовательской и прикладной методо-	Знать: методологию, составляющую основание основных тео-	Теоретический вопрос. Какие методы используют психологи для изучения когнитивных процессов?



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	логии в области психологии.	рий когнитивной психологии. Уметь: решать прикладные задачи на основе полученных теоретических знаний в области когнитивной психологии.	Практическое задание. Ниже приведено описание сопряженной моторной методики А. Р. Лурии, легшей в основу разработки известного прибора, вызывающего трепет у каждого, кто его видел или читал о нем. Что регистрирует методика А. Р. Лурии? Как называется этот прибор? Не ошибается ли он, можно ли ему доверять? Можно ли "обмануть" этот прибор и если да, то как? "В методике А. Р. Лурии словесный ответ на предъявляемое слово сопрягался с моторной ручной реакцией. Если предлагаемое слово было нейтральным, то через положенное время, в среднем спустя 2-3 с, следовал ответ (например, дом - окно, стол - стул) и запись моторной реакции имела острый пик, который означал уверенное нажатие на датчик. Если предлагалось эмоционально окрашенное слово, то время речевой реакции увеличивалось до 10 - 25 и более секунд, но это было известно и раньше. Что касается моторного ответа, то он задерживался, но, что особенно важно, до явного нажатия в руке разыгрывалась своего рода "тоническая буря": на записи можно было видеть подъемы и спады, снова подъемы, дрожь и т.д. "
	Планирует и осуществляет научное исследование в различных областях психологии с опорой на современные методологические принципы, теоретические под-	Знать: основы когнитивной психологии как базовой отрасли когнитивной науки. Уметь: анализировать актуальные проблемы когнитивной науки и оценивать	Теоретический вопрос. Какие методы исследования в когнитивной психологии отражают эмпирический, а какие – рационалистический подход в науке? Практическое задание. Составьте приблизительный план когнитивно-психологического исследования с использованием экспериментального метода. Определите предмет и темы исследования, поставьте цель. Выделите как преимущества, так и недостатки использования этого конкретного метода для вашего исследования.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	ходы, базовые ценности научного познания, учитывая конъюнктуру общества.	подходы к их решению.	
	Использует исследовательские процедуры, связанные с постановкой проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования.	Знать: основные методы когнитивной психологии и их процедурные особенности. Уметь: анализировать исследовательские программы, связанные с постановкой проблем, целей и задач в рамках когнитивных исследований психических процессов и явлений.	Теоретический вопрос. В чем основное различие естественного, тестового и искусственного интеллекта? Практическое задание. Составьте план когнитивно-психологического исследования оперативной памяти с использованием искусственного интеллекта. Какие процедуры будете использовать? Выделите как возможности и ограничения использования искусственного интеллекта для вашего исследования.
	Осуществляет самостоятельно поиск,	Знать: основные теоретические и экспе-	Теоретический вопрос. В чем суть исследования пороговой проблемы внимания в когнитивно-психологических исследованиях?



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	анализирует и обобщает научно-психологическую информацию для решения поставленных исследовательских задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	риментальные методы когнитивной науки, позволяющие осуществлять поиск, критический анализ и синтез научно-психологической информации. Уметь: самостоятельно искать, критически анализировать и обобщать научно-психологическую информацию, отечественного и зарубежного научного опыта в области когнитивной психологии.	Практическое задание. Найдите научную статью за последние два года, в которой сообщается о новых научных открытиях в области когнитивной психологии памяти. Используйте для поиска научного исследования поисковую форму запроса на платформе российской наукометрической базы РИНЦ. Подготовьте новостное сообщение объемом от 500 до 750 слов, в котором опишите и резюмируете материал статьи, а также интересно, кратко и емко изложите новые факты, полученные в исследовании.
ПКП-6. Способен к проведению психо-	Демонстрирует знание основных теорий	Знать: основные теории, концепции и воззрения в совре-	Теоретический вопрос. Какое влияние оказывает многозадачность, которой способствуют доступные медиа, на когнитивное функционирование человека?



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
логических исследований в области киберпсихологии на основе современной методологии с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	в области киберпсихологии. Ставит профессиональные задачи и проектирует научно-психологические исследования в области киберпсихологии на основе современной методологии с после-	менной когнитивной киберпсихологии. Уметь: анализировать теории когнитивной киберпсихологии, соотнося с современными исследованиями в междисциплинарной области когнитивной науки. Знать: методы и технологии разработки и реализации прикладных проектов в области когнитивной киберпсихологии. Уметь: решать прикладные задачи на	Практическое задание. Как связаны личностные особенности и использование онлайн-сетей? "Было обнаружено, что в контексте использования частных социальных сетей более высокая потребность в принадлежности связана с более высокой готовностью присоединиться к социальным сетям, использованием социальных сетей и количеством друзей. Последняя черта личности, которую часто исследуют при использовании личных социальных сетей, - это нарциссизм. Поскольку социальные сети позволяют легко представить себя в идеализированном виде перед большой аудиторией, предполагалось, что социальные сети привлекают особенно нарциссов и что время, проведенное в социальных сетях, увеличивает нарциссизм. Было обнаружено, что нарциссизм положительно связан с несколькими индикаторами использования социальных сетей, но также было показано, что он не связан с количеством друзей» (по Baumann L., Utz S. 2021). Теоретический вопрос. Каковы основные характеристики обыденной («наивной») модели мира? Практическое задание. Вспомните и опишите свою аватарку в одной из соцсетей. Объясните как ваши концептуальные знания и ожидания повлияли на то, как вы использовали изображение?



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	дующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	основе полученных теоретических знаний в области когнитивной киберпсихологии.	
	Реализует теоретические, экспериментальные, эмпирические и статистические методы психологического исследования в проблемной области киберпсихологии.	Знать: принципы и методы исследований в области когнитивной киберпсихологии. Уметь: использовать исследовательские стратегии получения и верификации психологических знаний в области когнитивной киберпсихологии.	Теоретический вопрос. Каковы основные принципы компьютерного моделирования нарративов? Практическое задание. Познакомьтесь с описанием репликации классического эксперимента в области киберпсихологии. Объясните процедурные особенности его проведения, а также закономерности и механизмы, стоящие за выявленными психологическими фактами. "В репликации классического эксперимента Милгрема в 2006 году, в ходе которого на месте обучаемого, получавшего удары током, находился компьютерный аватар, и участники эксперимента были в курсе того, что обучаемый нереален. Из 34 участников 23 видели и слышали виртуального ученика, а 11 общались посредством текстовых сообщений. 11 участников, общающихся с учеником письменно, выполнили все необходимые пробы. В группе, в которой участники видели и слышали ученика, 6 прекратили эксперимент раньше, потому что испытывали отрицательные эмоции от происходящего. Участники, которые могли видеть и слышать аватар, воспринимали ситуацию как реальную: 1) их уровень кожно-гальванической реакции и сердечный ритм значительно отличались от участников из другой группы; 2) когда аватар протестовал, они давали больше времени на ответ; 3) пытались помочь из-



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
			бежать удара током. Авторы делают вывод, что, взаимодействуя с виртуальными героями, люди склонны проявлять реальные реакции на субъективном, физиологическом и поведенческом уровнях (Slater M. et al., 2006)".



Примеры практико-ориентированных заданий

Задание 1. Спланируйте, проведите и представьте эксперимент, который представляет собой концептуальную реплику одного из экспериментов в когнитивной психологии 20 века в условиях виртуальной, цифровой, информационной, онлайн или медийной среды (по выбору студента).

Задание 2. Определите, в каких из перечисленных примеров речь идет об оперативной, мгновенной, кратковременной или долговременной памяти.

- При печатании на пишущей машинке как только буква напечатана, человек тут же забывает ее, чтобы перейти к следующей.
- Старушка всю жизнь помнит о своей первой любви.
- Человек, набирающий малознакомый номер в телефоне-автомате и держащий в руках сумку, букет и торт, не имеет возможности держать перед глазами записную книжку, и ему приходится мысленно повторять номер, пока набирает его. Если его прервать в момент, пока он дозванивается, номер исчезнет из памяти.
- Пожилой актрисе, работающей над мемуарами, кажется, что свои гимназические годы она помнит лучше, чем военные и перестроечные.
- Авиадиспетчер на несколько минут сосредоточивает внимание на изображении движущейся точки на экране, а после посадки самолета тут же забывает о ней, переключая внимание на следующую.
- Писатель, работающий над историческим романом, помнит огромное число архивных данных, хотя далеко не все они войдут в повествование.
- Ожидая на остановке автобус № 664, человек помнит номера других, прошедших до "своего", автобусов (№ 47, 57, 119, 117 и т.д.), но, дождавшись, тут же выбрасывает их из памяти.
- Люди, окончившие школу даже 40-50 лет назад, сохраняют в памяти имя первой учительницы.
- Студент перед экзаменом помнит огромное количество цифр, дат, фактов, которые "улетучиваются" из головы, как только экзамен сдан.
- Дошкольник, вспомнив летом о новогодних подарках, рисует Деда Мороза "по памяти".
- На конференции с человеком пытается поболтать неинтересный ему собеседник. Высматривая в толпе знакомые лица, человек что-то отвечает на вопросы, как-то реагирует на реплики навязчивого собеседника, но, наконец избавившись от него, совершенно не помнит, о чем был разговор.

Примеры вопросов для подготовки к промежуточной аттестации



Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Какие явления составляют предмет когнитивной психологии?
2. Какие методы используют в психологии для изучения когнитивных процессов?
3. Какие процессы называют когнитивными?
4. В чем суть пороговой проблемы в когнитивно-психологических исследованиях?
5. Что такое восприятие и каковы особенности основных характеристики восприятия (предметность, константность, целостность, обобщенность)?
6. Каковы основные положения экологического подхода к исследованию восприятия?
7. Каковы основные положения конструктивистского подхода к исследованию восприятия?
8. Каковы механизмы восприятия пространства?
9. Каковы модели исследования внимания и их экспериментальные процедуры?
10. В чем проявляется феномен психической интерференции?
11. В чем проявляется феномен функциональной слепоты?
12. Каковы виды и модели памяти?
13. Каковы экспериментальные процедуры изучения памяти?
14. Каковы особенности мнемических процессов (запоминание, сохранение, припоминание, забывание, реминисценция и др.)?
15. Каковы основные особенности структурно-функциональной организации памяти?
16. Каковы основные положения теории уровней обработки Ф. Крейка и Р. Локхарта?
17. Каковы механизмы возникновения ложных воспоминаний?
18. Каковы свойства ментальных репрезентаций?
19. Каковы теории единого и множественного формата репрезентаций?
20. Что такое мышление?
21. Каковы основные характеристики мышления?
22. Каковы механизмы мышления как решение проблем?
23. Какие типы эвристик выделяют в когнитивной психологии?
24. Каков механизм принятия решений в ситуации неопределенности?
25. Каковы механизмы усвоения первого языка?
26. Как связаны язык и мышление?
27. В чем суть гипотезы лингвистической относительности?
28. Как организован ментальный лексикон?



29. Каковы процессы речепроизводства и речевосприятия?
30. Каковы модели порождения речи и экспериментальные процедуры их изучения?
31. Каковы модели понимания (восприятия) речи и экспериментальные процедуры их изучения?
32. Каковы модели и механизмы чтения?
33. Как мозговые процессы связаны с познанием и поведением?
34. В чем суть системного подхода к анализу мозговых механизмов когнитивных явлений?
35. В чем суть метода вызванного потенциала и каковы компоненты?
36. Как структурно и функционально организована нервная система человека?
37. Что такое высшая нервная деятельность?
38. Каковы нейрофизиологические механизмы зрительного восприятия, внимания., памяти, мышления?
39. Что такое искусственный интеллект?
40. Как исследование естественного языка повлияло на разработку систем искусственного интеллекта?
41. Как искусственный интеллект влияет на художественное творчество?
42. Как внедрение технологий искусственного интеллекта влияет на когнитивные процессы человека-пользователя?



8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Величковский, Борис Митрофанович Когнитивная наука. Основы психологии познания : учебник для вузов / Б. М. Величковский. 2-е изд., испр. и доп Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2026 783 с (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/589587> (дата обращения: 27.02.2026). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/589587> ISBN 978-5-534-18366-5 : 3399.00. [БИК ID: RU2fURAIT2f589587]
2. Лобанов, Александр Павлович Когнитивная психология : Учебное пособие / Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка 2 Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024 376 с. (Высшее образование) ВО - Бакалавриат <https://znanium.com/catalog/document?id=436363> ISBN 978-5-16-006030-9 ISBN 978-5-16-110749-2 (электр. издание) . [БИК ID: RU\infra-m\znanium\bibl\2116171]

Дополнительная литература:

1. Холодная, Марина Александровна Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебник для вузов / М. А. Холодная. 3-е изд. Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2026 309 с (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/586433> (дата обращения: 27.02.2026). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/586433> ISBN 978-5-534-06304-2 : 1659.00. [БИК ID: RU2fURAIT2f586433]
2. Савинков, С.Н. Когнитивно-поведенческий подход в консультировании и психотерапии : Учебное пособие / С.Н. Савинков Электрон. дан. Москва : КноРус, 2025 203 с. Режим доступа: book.ru Internet access <https://book.ru/book/956988> ISBN 978-5-406-14235-6. [БИК ID: RU\bookru\bibl\956988]
3. Залевский, Генрих Владиславович Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебник для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. 2-е изд., пер. и доп Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2026 194 с (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/587781> (дата обращения: 27.02.2026). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для



авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/587781> ISBN 978-5-534-11802-5 : 1129.00. [БИК ID: RU2fURAIT2f587781]

4. Когнитивная психология в контексте проблем современного образования [Электронный ресурс] : коллективная монография Москва : МПГУ, 2017 186 с. Книга из коллекции МПГУ - Психология. Педагогика <https://e.lanbook.com/book/107376> ISBN 978-5-4263-0523-6. [БИК ID: RU-LAN-BOOK-107376]

Нормативные правовые акты:

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/> (<http://library.fa.ru/files/elibfa.pdf>)
2. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
3. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" <https://urait.ru/>
4. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека ОНЛАЙН" <http://biblioclub.ru/>



10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам следует руководствоваться «Методическими рекомендациями по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете» (Приказ ректора № 1040_о от 11.05.2021) и данной рабочей программой дисциплины.



11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Kaspersky
2. LMS Moodle
3. Windows
4. Комплект свободно распространяемого программного обеспечения
5. Astra Linux
6. Libre Office

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
4. Размещение ЭУК: <https://www.campus.fa.ru/>
5. Webinar
6. Реестр УММ

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

1. не предусмотрены

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Учебная аудитория** для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)
2. **Помещение для самостоятельной работы** обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.



3. **Компьютерный класс** для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры, набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)
4. **Лаборатория** для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), лабораторное оборудование, расходные материалы, набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)
5. Библиотека, читальный зал
6. 1. **Доступ к сети Интернет** для использования онлайн-ресурсов, репозиториям, документации.
7. 1. **Серверное окружение** (локально или в облаке) для проведения нагрузочного тестирования и развертывания эмуляторов облачных сервисов (LocalStack) – может быть предоставлено в виде виртуальных машин или контейнеров.
8. 1. **Программное обеспечение** с возможностью лицензирования или свободно распространяемое (Open Source). Все перечисленные инструменты являются бесплатными.